

# 2023년 특수외국어 교육 진흥 시행계획

2023. 2.



국제교류협력부 특수외국어교육지원팀

# 순 서

I. 추진 목적 .....	1
II. 추진 성과 및 한계 .....	1
1. 추진 경과 .....	1
2. 2022년 특수외국어 교육 진흥 사업 주요 성과 .....	2
3. 한계점 및 개선방안 .....	6
III. 2023년 시행계획 주요 내용 .....	8
1. 기본 방향 .....	8
2. 사업 규모 .....	8
3. 2023년 중점 추진 과제 .....	9
IV. 사업 추진 및 관리 방안 .....	19
1. 사업 추진 체계 및 역할 .....	19
2. 사업 관리 방안 .....	20
3. 예산 배분 방안 .....	20
4. 예산 편성 및 관리 .....	21
V. 향후 일정 .....	21
<붙임> 참고 자료 .....	22

## I

# 추진 목적

- ❖ 「특수외국어 교육 진흥에 관한 법률」 제6조, 동법 시행령 제4조 및 제2차 특수외국어 교육 진흥 5개년 기본계획('21.9.8.)에 따른 2023년 시행계획 수립

□ 사회가 요구하는 맞춤형 특수외국어 인재 양성 및 모두를 아우르는 대국민 특수외국어 교육번역 서비스 확대 등을 통해 특수외국어 교육 진흥

## II

# 추진 성과 및 한계

### 1

## 추진 경과

- 특수외국어 교육 진흥 기본계획 수립을 위한 기초조사 실시('16.10.~12.)
- 제1차 5개년('17~'21) 특수외국어 교육 진흥 기본계획 수립('17.3.24.)
- 특수외국어 전문교육기관(단국대·청운대, 부산외대, 한국외대) 및 중점 지원언어(15개) 선정('18.2.14.)

### <제1차 5개년('17~'21) 사업 특수외국어 15개 중점지원언어>

마인어(인도네시아어·말레이시아어), 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 스와힐리어, 아랍어, 우즈베크어, 이란어, 크메르어, 터키어, 태국어, 포르투갈어·브라질어, 폴란드어, 헝가리어, 힌디어

- 특수외국어 교육 정보 종합포털\* 구축(~'18.12.)
  - \* 사업 홍보 및 관리 누리집 <http://cfl.niied.go.kr>
- 특수외국어 전문교육기관 3차년도('20.) 종합평가 실시 및 결과 확정('21.1.)
- 제2차 5개년('22~'26) 특수외국어 교육 진흥 기본계획 수립('21.9.8.)
- 제2차 기본계획에 따른 특수외국어 중점 지원언어(20개) 선정\*('22.1.13.)
  - \* (추가 언어) 이탈리아어, 라오스어, 네덜란드어, 카자흐어, 스웨덴어
- '22년 특수외국어 교육 진흥 시행계획 수립('22.2.8.)
- '21년(제1차 4차년도) 연차평가 실시 및 결과 확정('22.3.~5.)
- 국제 인증 헝가리어능력시험 관련 업무협약 체결 및 제1회 국내 시행('22.11.)

## 2

# 2022년 특수외국어 교육 진흥 사업 주요 성과

### □ 대국민 맞춤형 특수외국어 교육기회 확대를 통한 전문인재 양성

- (지원언어 확대) 1차 사업('17~'21) 15개 지원언어에 5개 언어\*(네덜란드어, 라오스어, 스웨덴어, 이탈리아어, 카자흐어)를 추가하여 교육기회 확대
  - \* 전문교육기관 지원 현황: 부산외대 2개(라오스어, 이탈리아어), 한국외대 5개 전부 지원
- (초·중등 교육) 전국 시·도교육청과 학교의 교육지원 수요를 반영하여, 수업에 활용 가능한 특수외국어 강좌 및 언어·문화체험 프로그램 제공
  - ※ 초·중등학생 대상 특수외국어 교육 프로그램 운영 현황('22.)

주관기관	주요 내용
국립국제교육원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초·중·고 학생 및 학부모 대상 특수외국어 배워보기</li> <li>- (대상) 서울, 경기, 부산, 대전 등 15개 시·도 희망 초·중·고 학생·학부모</li> <li>- (내용) 20개 특수외국어 온라인 실시간 기초실용 강좌 운영</li> <li>※ 이탈리아어 등 169개 강좌 운영(2,287명, '22.3.~12.)</li> </ul>
특수외국어 전문교육기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (한국외대) 기초 어학 강좌 특강 운영</li> <li>- 스웨덴어, 이탈리아어, 태국어, 폴란드어 등 강좌(고양 국제고 51명, '22.3.~5.)</li> <li>- 포르투갈어, 네덜란드어, 헝가리어, 이란어 등 강좌(오현고·연수여고 529명, '22.9.~11.)</li> <li>• (부산외대) 특수외국어 온라인 강좌 운영</li> <li>- 베트남어 실시간 강좌(담양고서중학교 5명, 10회 운영, '22.4.~7.)</li> <li>- 태국어 등 6개어 강좌(부산신정중학교 280명, '22.12.)</li> <li>- 특수외국어 맛보기 온라인 특강(태국어 등 9개어 25강좌, 170명, '22.12.~)</li> </ul>

- (대학·대학원 교육) 다문화 가정을 위한 이중언어 인재 등 수요 맞춤형 특수외국어 전문인재 양성을 위한 교육과정 및 학생 교류·연수 확대
  - (전공교육 확대 및 운영 내실화) 특수외국어 전공교육의 다양화를 위해 대학(원) 학과 간 연계·융합전공, 인접어 연계 전공 확대 및 체계적인 운영\*
  - \* (단국대·청운대) 중동·아프리카학과, (부산외대) 터키·중앙아시아어과, (한국외대) 터키·아제르바이잔어과, 페르시아어·이란학과, 동아프리카어과, 남아프리카어과 및 학부-대학원 연계 통번역대학원 확대 운영
  - ※ 전문교육기관의 타 대학 특수외국어 교육·연수 지원 주요 현황('22.)

구분	주요 내용
타 대학 학생 대상 특수외국어 교육·연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (부산외대) 부산외대-전북대 특수외국어 동남아 언어 하계·동계캠프 기초강좌</li> <li>- 태국어, 마인어 등 5개 언어, 부산외대, 전북대(2교), 40시간, 60명('22.7.)</li> <li>- 태국어, 마인어 등 5개 언어, 부산외대, 전북대(2교), 45시간, 65명('22.12.~'23.1.)</li> <li>• (한국외대) 전남대 등 3개 대학, 특수외국어 어학 강의 지원</li> <li>- 인하대, 전남대, 제주대(3개교), 라오스어 등 3개 언어, 7개 기초어학 강의('22.5.~7.)</li> <li>• (단국대·청운대) 전국 간호학 전공생 대상 하계 온라인 강좌 운영(동계 '23.1.~2.)</li> <li>- 아랍어, 몽골어(2개 언어), 충북대, 강원대 등 11개 대학, 23명, 2회 운영('22.7.~8.)</li> </ul>

- (학·석사 연계과정) 교원 등 학문후속세대 양성을 위해, 일반·통번역 대학원과 연계한 학·석사 연계과정(3.5+1.5) 운영 및 장학금 지원(7명, '22)\*
  - \* (단국대·청운대) 몽골어 2명, 아랍어 2명, (부산외대) 베트남어 2명, (한국외대) 이란어 1명
- (전문가 양성) 특수외국어 전공 대학(원)생 국내·외 연수, 대외 협업을 통한 전문인재 양성과정(이중언어·번역인재, 현장실무 전문가 등) 운영
  - ※ 전문교육기관 국내·외 대학(원)생 연수 지원 현황('22.)

구분	연수 지원 현황
국내 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (단국대·청운대) '2022 단·청 하계동계 캠프(아랍어)' 등 15건 운영(하계: 137명, '22.7.~8. / 동계: '23.1.~2.)</li> <li>• (부산외대) '특수외국어 기숙형 탄뎀 캠프' 등 6건 운영(78명, '22.6.~7. / '22.12.~'23.1.)</li> <li>• (한국외대) 산업 분야 현지전문가 양성을 위한 ODA 특강(142명, '22. 하반기)</li> </ul>
국외 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (단국대·청운대) '베트남어 국외연수' 등 2건 운영(14명, '22.7.~8.)</li> <li>• (부산외대) '마인어 국외연수(Universitas Udayana)' 등 6건 운영(52명, '22.7.~8.)</li> <li>• (한국외대) 현지전문가 양성을 위한 CFL해외취창업 공모전(11개국 18개 지역, 65명, '22. 하반기)</li> </ul>

※ 특수외국어 교육·교류 협업 체계에 기반한 전문교육기관 인재 양성 현황('22.)

특수외국어 전공학생과 협업 기관 간 교류·협력을 통한 인재 양성 관련 주요 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (단국대·청운대, 한국외대) 업무협약 체결기관인 '국방어학원'과의 전공생·연수생 간 교류 행사로 전공 언어에 대한 전문성 향상 및 인적교류 활성화 기회 마련</li> <li>• (단국대) 번역 전문기관인 '(주)TORRYWORKS'와의 업무 협력을 통한 특수외국어 전공생의 웹툰 번역 실습 과정 참여 및 번역 전문성 향상</li> <li>• (부산외대) '경남 다문화가족지원센터'와의 협업으로 결혼 이민자 대상 원어민 양성 강사 교육을 지원하여, 원어민 강사들의 전문성 함양을 통한 특수외국어 전문인재 양성 도모</li> </ul>

○ (일반인 교육) 온·오프라인 학습 지원을 통한 교육기회 제공 확대

- (실무인력 교육) 다양한 분야 현장 실무인력의 특수외국어 전문성 함양
  - ※ 중앙·지자체, 연구기관, 기업, 기타 민간 교육 지원 주요 사례

교육대상	주요 내용
지자체, 연구기관 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (부산외대) 부산 아세안 문화원 '특수외국어 실용강좌'               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 크메르어, 태국어 등 5개 특수외국어 실용강좌 운영(상반기 192명, 하반기 153명, '22.2.~11.)</li> </ul> </li> <li>• (부산외대) 경남다문화가족지원센터 특수외국어 온라인 교육 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 베트남어, 33시간, 19명('22.5.~6.)</li> </ul> </li> <li>• (부산외대) 부산 금정도서관 특수외국어 언어 및 문화 강좌('22.8.)</li> <li>• (단국대·청운대) 2022년 국책연구기관 대상 온라인 강좌 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- KDI·KIEP·KIET 연구소 대상 아랍어 특강, 10시간, 7명('22.6.~11.)</li> </ul> </li> <li>• (한국외대) 우즈베크 재외국민 대상 특수외국어 수준별 어학강좌 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계한인무역협회 우즈베키스탄 타슈켄트지회 협업, 우즈베크어(초급, 심화), 60명('22.5.~6.)</li> </ul> </li> <li>• (한국외대) 용인시 도서관 협업 특강, 터키어 등 6개어, 214명('22.10.~11.)</li> </ul>
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (한국외대) 경찰청 특수외국어 온라인 강좌 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 네덜란드어, 카자흐어 등 16개 언어, 22강좌, 상·하반기 901명('22.5.~7., 10.~12.)</li> </ul> </li> <li>• (단국대) 국방대학교 구성원 대상 온라인 강좌 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 포르투갈어, 베트남어(2개 언어), 2회, 1회 16시간, 10명('22.4.~5.)</li> </ul> </li> <li>• (단국대) 국책연구소 연구원 대상 아랍어 강좌 운영, 3명('22.10.~11.)</li> <li>• (부산외대) 전남국제교육원 초·중등 교사 특수외국어 온라인 직무연수 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 베트남어, 크메르어(2개 언어), 1~3기 운영, 1회 16시간, 34명('22.3.~11.)</li> </ul> </li> </ul>

- (온라인 교육) K-MOOC(39개 강좌, '18~'22)·스마트 콘텐츠(45건, '18~'22) 개발·보급, 학습동영상 활용 강좌 및 실시간 화상수업 운영 확대
- ※ K-MOOC 개발 현황('18~'22)

전문교육기관		'22 구축강좌(11개)	'21 구축강좌(7개)	'20 구축강좌(10개)	'19 구축강좌(7개)	'18 구축강좌(4개)
컨소 시업 (9개 강좌)	단국대	-	몽골어 입문	초급 몽골어 입문(A1-1)	포르투갈어 입문과정(A1-1)	함께 배우는 아랍어 기초과정(A1-1)
		-	-	초급 아랍어 입문(A1-2)	-	-
		-	-	포르투갈어 입문(A1-2)	-	-
	청운대	중급 베트남어 듣기·말하기(B1)	-	초급 베트남어 듣기·말하기(A1-2)	초급 베트남어 듣기·말하기(A1-1)	-
부산외대 (13개 강좌)		비즈니스 기초 미얀마어(A1)	마인어(A1)	베트남어 읽기(A2)	태국어 문장 만들기	태국어 문자 배우기
		아랍어 읽기·쓰기(A2)	터키어(A2)	크메르어 문자와 기초회화	초급 아랍어	현대 미얀마어 입문
		이탈리아어 입문과정(A1-1)	-	-	기초 힌디어	-
		이탈리아어 입문과정(A1-2)				
한국외대 (17개 강좌)		기초 몽골어(A2)	기초 우즈베크어	기초 몽골어	기초 이란어 (페르시아어)	태국어 문자와 기초회화
		기초 마인어(A2)	기초 마인어	스와힐리어 기초회화	힌디어 문자와 기초여행회화	-
		기초 태국어(A1-2)	기초 터키어	폴란드어 ABC와 기초 여행회화	-	-
		기초 헝가리어(A2)	기초 헝가리어	포르투갈어 Pre(A1)	-	-
		기초 이탈리아어(A1)				
		기초 힌디어(A1-2)				

## □ 교육·교류 협력을 통한 특수외국어 관련 대국민 서비스 확대

- (사회배려계층 중점 번역 서비스) 다문화 가정, 중도 입국자 등 외국인의 국내 적응 및 사회구성원 간 화합을 위해, 관계기관의 번역 자료 개발 지원

※ 우리원-관계 부처·기관 협업을 통한 번역 서비스 확대 현황('22.)

구분	주요 내용
특수외국어 번역 지원 사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ((주)팬트랜스넷) 2022년 특수외국어 번역 지원사업 위탁 운영 사업 운영</li> <li>- (위탁 운영 기간) '22.6.9.~'22.12.31.</li> <li>- (번역 지원 내용)               <ul style="list-style-type: none"> <li>· (교육부) 다문화학생 공교육 진입 안내자료, 교과 보조교재 영상 콘텐츠 등 3건</li> <li>· (법무부) 난민신청자 가이드북, 조기적응 프로그램 교육 동영상 자막 번역 등 8건</li> </ul> </li> <li>※ (번역 지원 요청 언어) 몽골어, 크메르어, 태국어, 아랍어 등 10개 언어</li> </ul>

- (초·중등 맞춤형 지원) 다문화 학생 증가 등 학교구성원 다양화에 따른 초·중등학교 특수외국어 교육지원 수요를 반영해 강좌 프로그램 개발·보급

※ 초·중등학생 대상 특수외국어 강좌 프로그램(콘텐츠) 개발·보급 현황('22.)

구분	내용
특수외국어 강좌 프로그램 개발보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (부산외대) '22년 특수외국어 강좌 프로그램 콘텐츠 개발 위탁 운영</li> <li>- (개발 기간) '22.5.25.~'22.12.31.</li> <li>- (개발 내용) 3개 언어*, A1, A2 단계** 한국어 모듈, 교재, 강좌 PPT 제작</li> <li>· 시·도교육청에서 초·중·고 학생들이 쉽게 배울 수 있도록 3개 특수외국어 언어에 대한 교육프로그램 개발</li> <li>* (3개 언어) 베트남어, 태국어, 크메르어</li> <li>** 유럽언어공통기준(CEFR) - A1(입문), A2(기본), B1(중급), B2(중상급), C1(상급), C2(최상급)</li> </ul>

※ 초·중등학생 대상 특수외국어 다문화·세계시민교육 프로그램 운영 현황('22.)

구분	내용
다문화 교육, 세계시민교육, 소외지역 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (단국대·청운대) 천안안서초등학교 학생 대상 특수외국어 및 문화 교육</li> <li>- 몽골어, 아랍어, 포르투갈어, 베트남어 등 4개어 강좌(14명, '22.9.~10.)</li> <li>• (한국외대) 자유학년제 연계 특수외국어 언어 및 문화 특강</li> <li>- 헝가리어, 스웨덴어 등 17개어 강좌(한양중 202명, '22.3.~7.)</li> <li>- 이란어 등 14개어 강좌(방배중·봉은중·대일외고 1,303명, '22.8.~12.)</li> <li>• (부산외대) 전남국제교육원 연계 원격 화상 이중언어 교육</li> <li>- 베트남어, 크메르어 등 2개어 강좌(삼서초, 사창초, 동강중, 화순북면중, 담양중 총 49명, 20시간 운영, '22.5.~11.)</li> <li>• (부산외대) 경기수주고 특수외국어 고교 캠프 운영</li> <li>- 아랍어, 힌디어 등 다문화·세계시민교육 연계 특수외국어 캠프 운영 (6개 언어, 120명, '22.7.)</li> </ul>

- (대학(원) 및 일반사회 전반 지원) 중앙·지자체, 대학(원), 기업 등 다양한 분야의 특수외국어 전문인력 수요를 반영한 프로그램 운영

※ 특수외국어(번역/이중언어) 전문인재 양성 현황('22.)

구분	내용
국립국제교육원 주관 특수외국어 (번역/이중언어) 인재양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (단국대 부산외대) 2022년 특수외국어 인재양성(번역 / 이중언어) 위탁 운영 사업 운영</li> <li>- (위탁 운영 기간) '22.6.3.~'22.12.31.</li> <li>- (과정 운영) 6개 언어*, 언어별 수강생 모집·운영**</li> <li>· 번역 및 이중언어 인재 양성하기 위한 교과목과 특별프로그램으로 교육과정 편성</li> <li>* (6개 언어) 베트남어, 아랍어, 마인어, 포르투갈어, 태국어, 힌디어</li> <li>** (번역) 1차과정: 27명, 2차과정: 34명 / (이중언어) 1차과정: 19명, 2차과정: 33명</li> </ul>

## □ 교육과정·평가체계 고도화 및 운영 내실화

### ○ 표준교육과정, 평가인증체제·기본 교재 개발

- (표준교육과정·교재) 표준화위원회에서 개발한 A1~B2 공통 표준교육과정(안) 및 예시교재(안)을 활용해, 언어별 표준교육과정 및 교재 지속 개발
  - ※ 5개 신규 언어(이탈리아어, 라오스어, 네덜란드어, 카자흐어, 스웨덴어)에 대한 표준교육과정·평가인증체제, 교재 및 온라인 콘텐츠도 지속 개발\*('22~)
  - \* ('22) 우리원 직접수행사업 → ('23) 전문교육기관 추진사업('22. 上 전문교육기관 워크숍)

구분	내용
신규 5개 언어 표준교육과정 개발('22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (한국외대) '22년 특수외국어 신규 5개 언어 교육과정 개발 위탁 운영'               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (개발 기간) '22.6.2.~'22.12.31.</li> <li>- (개발 내용) 5개 언어, A1, A2 단계 교육과정, 교재, 평가인증문항 제작</li> <li>· 특수외국어를 배우고 싶은 국민 누구나 쉽게 접근할 수 있도록 누리집에 탑재할 신규 5개 언어 교육과정 개발</li> <li>* 네덜란드어, 라오스어, 스웨덴어, 이탈리아어, 카자흐어</li> </ul> </li> </ul>

※ 표준교육교재 개발 현황(누적): ('18~'21) 146건 → ('22) 156건

- (평가인증체제) 평가인증위원회에서 개발한 A1~B2 공통 템플릿을 활용하여 언어별 평가 템플릿과 모의 문항 개발 및 교육과정에 적용
  - ※ 평가인증체제 개발 현황(누적): ('18~'21) 31,369문항 → ('22) 31,869문항

### ○ 15개 지원 언어별 교육과정·평가 연계 표준화평가 개발

- (특수외국어 평가) FLEX센터를 통한 특수외국어능력평가(응시생 누적 1,365명, '18~'22)\* 및 국제 인증 헝가리어능력시험 국내 첫 시행(응시생 7명, '22)\*\*
  - \* 시행 현황(시행일, 응시자 수): ('20.11.4.) 528명/ ('21.5.8.) 528명/ ('22.5.7.) 309명
  - \*\* 우리원-주한리스트헝가리문화원-한국외대 업무협약 체결('22.11.22) 및 제1회 시행('22.11.25)

## 3 한계점 및 개선방안

### □ 교육 교류·협력과 프로그램 다양화를 통한 사업 수혜 대상 확대

- (민관 협업 강화) 전문교육기관을 포함한 특수외국어 지원 관련 유관 기관과 협업을 강화하여 특수외국어 지원 서비스 확대 노력 필요
- ☞ 시·도교육청과의 협업을 통한 전국 초·중등학교 교장 대상 특수외국어 교육 이해도 제고를 위한 연수를 실시하여, 특수외국어 교육 확대 추진 기반 강화

- (수혜 대상 확대) 전문교육기관의 학생에 대한 지원이 집중되어, 특수 외국어 지원을 희망하는 일반 국민에 대한 교육 지원 부족
  - ☞ 초·중등학생과 학부모 대상 '특수외국어 배워보기 프로그램' 수혜 대상을 일반인~~으로~~까지 확대하고, 일반인 대상 강좌 프로그램과 콘텐츠 계속 개발

## □ 체계적인 특수외국어 학습 및 대국민 언어 서비스 지원 강화

- (콘텐츠 확산) 부처 공유 플랫폼 등을 통한 전 국민 대상 온라인 교육 확산 및 유관기관과의 특수외국어 교육 콘텐츠 공동 활용 추진 필요
  - ☞ 교육부 중앙교육연수원과 협업하여 일반인(교원, 공무원 등) 대상 원격 교육 콘텐츠 개발 및 연수 개설·운영
- (직접수행사업 내실화) 대국민 교육기회 확대와 각종 언어 서비스 지원 강화를 위해 우리원 직접수행사업\* 지속 추진 및 운영 내실화
  - \* ① 특수외국어(번역/이중언어) 인재 양성 과정, ② 특수외국어 강좌 프로그램 개발, ③ 특수외국어 번역 지원사업 (총 3개 사업)

## □ 현장 적용 결과에 기반한 교육과정 및 평가의 질적 고도화

- (표준교육과정 및 기본교재) 전문교육기관별로 개발한 언어별 교육과정과 기본교재의 내용과 수준에 대한 전문가 및 원어민 감수와 검토 필요
  - ☞ 특수외국어 교육 진흥 사업('18~'22)을 통해 개발한 성과물에 대한 현장 적용 결과를 토대로 교육과정·평가체계 고도화 지속 추진
  - \* '22년에 특수외국어 중점지원언어로 신규 선정된 5개 언어(기초 수준)에 대한 교육과정, 평가문항, 교재 등을 개발하였고, '23년에는 중급 수준의 콘텐츠 개발 지속 필요
- (특수외국어 국제 어학능력평가) 특수외국어 사용 국가 중 자국에서 국제인증시험을 진행 중인 국가의 해당 시험에 대한 국내 유치 확대 필요
  - ☞ 특수외국어 능력평가 시험 응시자의 편의성 제고 및 비용 절감을 위해, 시험에 대한 수요가 많은 언어를 발굴하여 국제 인증 시험 국내 유치 적극 추진

## 1 기본방향

- ❖ 제2차 5개년 기본계획에 제시된 주요 추진과제를 올해의 사업 계획에 폭넓게 반영하여 2차 사업을 안정적·체계적으로 운영
- ❖ 특수외국어 전문성을 갖춘 학문 후속세대 양성을 위한 교육 지원체제를 강화하여, 사회 분야별 수요 맞춤형 전문인재 양성
- ❖ 국제 교육 교류 협력에 기반하여, 대국민 특수외국어 교육 기회와 다양한 맞춤형 언어 지원 서비스 확대
- ❖ 특수외국어 중점지원언어\*에 대한 표준교육과정·평가인증체계 개발, 질적 고도화 및 운영 내실화 지속 추진

\* '22년(제2차 5개년 사업 1차년도) 5개 언어를 추가하여 총 20개 중점지원

## 2 사업규모

□ 사업기간 : '23. 3. 1. ~ '24. 2. 28.(2차 5개년 사업 중 2차년도)

※ 2차 총 사업기간 : '22. 3. ~ '27. 2. (5년간)

□ 사업예산 : 3,866백만원(민간경상보조 : 3,150백만원, 직접수행 : 716백만원)

□ 특수외국어 전문교육기관별 중점지원언어

연번	기관명	지원 언어	언어수
1	단국대·청운대 (컨소시엄)	몽골어, 베트남어, 아랍어, (포르투갈어·브라질어)	4개
2	부산외국어대학교	미얀마어, 베트남어, 아랍어, (인도네시아어·말레이시아어), 크메르어, 터키어, 태국어, 힌디어, (신규) 이탈리아어, 라오스어	10개
3	한국외국어대학교	몽골어, 스와힐리어, 우즈베크어, 이란어, (인도네시아어·말레이시아어), 터키어, 태국어, (포르투갈어·브라질어), 폴란드어, 헝가리어, 힌디어, (신규) 이탈리아어, 라오스어, 네덜란드어, 카자흐어, 스웨덴어	16개

※ '포르투갈어·브라질어', '인도네시아어·말레이시아어'는 각각 1개의 언어로 간주함

## ① 맞춤형 특수외국어 전문인재 양성

### ① 개인 성장단계별 특수외국어 교육 지원

- (초·중등) 특수외국어 강좌 및 언어·문화 체험활동 적극 지원
  - 초등 방과후학교, 중학교 자유학기 활동, 고등학교 고교학점제\* 등과 연계하여 특수외국어 강좌 및 언어·문화 체험활동 지원 확대
    - \* 시·도교육청과 연계하여 학생 선택과목 확대에 따른 제2외국어 교과 온라인 공동교육과정, 교과순회전담교사를 위한 연수 등 지원
  - 전국 초·중등학교 교장 대상으로 특수외국어 교육 이해도 제고 연수를 통해 사업 홍보
    - ※ 초·중등학교에서 다문화 교육 등에 활용할 수 있도록 특수외국어 교육 진흥 사업에 대한 홍보, 특수외국어 강좌(프로그램 포함) 안내('23년 상·하반기, 2회)
- (대학·대학원) 다양한 강좌 개설, 학생 교류·연수 점진적 확대 및 다문화 가정 학생을 위한 번역·이중언어 등 전문인재 양성 확대
  - 표준교육과정에 따른 교재 및 평가를 활용한 특수외국어 강좌를 온·오프라인으로 제공하여 학점 인정과 전공(복수전공 등) 확대에 활용
    - ※ 학과·대학부설 연구소 및 동아리 활동 연계 또는 다양한 번역 프로젝트 수행을 통한 특수외국어 학습 및 연구 활동 활성화
  - 특수외국어 공용어 국가 대상으로 다양한 학생 교류, 단기·중장기 온오프라인 국내외 연수 프로그램 및 번역·이중언어 인재 양성을 위한 과정 확대 운영
    - \* 대면·비대면 교육 방식을 적정하게 활용하여 특수외국어 프로그램을 유연하게 운영
    - ※ 특수외국어 분야 현직 국가 석·박사과정 국비유학생 선발·지원(매년 3명, '21~)

- (일반인) 온·오프라인 학습 지원 확대를 통한 다양한 교육기회 제공
  - (특수외국어 배워보기) 특수외국어를 배우려는 국민 누구나 쉽게 접할 수 있는 언어별 기초실용강좌에 대한 수강 기회 확대 제공
    - ※ 프로그램 수강 신청 조건 변경: 수강 신청 대상자를 일반인까지 확대(초·중등학생, 학부모 → 초·중등학생, 학부모, 일반인), 신청자의 수강 기회 확대를 위해 최대 수강 가능 강좌 수 축소(2개 → 1개)
    - ※ ‘특수외국어 배워보기’ 실시간 화상강좌('22년, 20개 언어, 169강좌 2,287명 수강)
  - 특수외국어 단계별 심화학습을 위한 K-MOOC\*, 온라인 접근·활용이 가능한 스마트 콘텐츠\*\* 등 지원 확대
    - \* 기초 헝가리어 등('22년, 11종), \*\* 네덜란드 여행 회화 등('22년, 15종)
  - (원격연수 개설) 교육부 중앙교육연수원과 연계하여 교원 및 일반직 공무원을 대상으로 특수외국어 지원언어(20개) 강좌를 순차적으로 개설·운영
    - \* '23 개설 강좌 : (단국대·청운대) 아랍어, (부산외대) 베트남어, (한국외대) 포르투갈어·브라질어('22 하반기 전문교육기관 워크숍<'22.12.8.~9.> 및 유선 업무협의<'23.1.11.>)
    - ※ 국립국제교육원-교육부 중앙교육연수원-전문교육기관과 협의를 통하여 특수외국어 연수 개설 예정

## ② 분야별 특화된 특수외국어 전문가 양성

- (번역인재양성) 한류 콘텐츠를 특수외국어로 세계에 전파하는 번역인재 양성
  - 특수외국어가 능통한 국민 대상으로 번역교육 전문기관 및 취업 인턴십과 연계한 문학 및 문화 콘텐츠 번역인재 양성과정 운영
- (전문가양성) 산학 협력 프로그램으로 현장실무능력을 갖춘 전문가 양성
  - 산업 분야 현장에 필요한 어학 및 지역이해 프로그램을 바탕으로 현장 전문가 양성 프로그램\* 개발·운영
    - \* (한국외대) 기업(World OKTA) 직원 대상 ‘재외국민 및 기업인 강좌’ 운영('22~)/ (부산외대) 기업(주)바이오포트코리아) 직원 대상 ‘기업 전문가 강좌’ 운영('22~)
  - 주한 외국공관 협력을 통한 대사관·문화원 업무 협조 등 대사관·문화원 연계 프로그램\* 확대 추진
    - \* 주한리스트헝가리문화원에 한국외대 학생들이 원격으로 인턴십 프로그램에 참여('22~)

### ③ 특수외국어 전문성을 갖춘 학문후속세대 양성

- (특수외국어 지원 확대) 특수외국어 전문가 양성을 위해 20개 중점지원 언어 대상으로 교육과정 및 교육·연수 프로그램과 활동 등에 대한 지원 확대
  - \* '22년 신규 5개 언어: 이탈리아어, 라오스어, 네덜란드어, 카자흐어, 스웨덴어
- (교육 내실화) 언어별 체계적인 교육과정·수업·평가를 통한 교육 내실화
  - 기존 연구·개발한 표준교육과정, 교재, 사전, 평가 등을 활용한 체계적인 수업과 평가 환류로 단계별 학습 개선
- (전공교육 확대) 다양한 특수외국어 전공교육을 위한 과목 개설 지원
  - 특수외국어 전공학과와 타 학과·대학이 연계·융합하는 전공을 확대하고, 소수 학생을 대상으로 하는 과목에 대한 개설 기준 완화
  - 언어적 유사성이 높은 인접어\* 중심으로 수요가 적은 특수외국어 연계 전공을 지원하고, 대학원 전공 신설 및 진학 지원 대상 확대\*\*
    - \* (인접어 사례) 이란어-다리어(아프가니스탄), 터키어-아제르바이잔어, 힌디어-우르두어 등
    - \*\* (지원 대상 확대) 비전공 또는 타 대학 졸업자까지 포함하여 대학원 우수인재 중심 지원 강화
- (장학금 지원) 안정적으로 언어별 학업·연구에 전념할 수 있도록 장학금 지원
  - 특수외국어 교원 등 학문후속세대 양성을 위해 학·석사연계과정 (3.5+1.5) 지속 운영 및 장학금\* 지원 등 추진
    - \* 일정 학업조건을 유지할 경우 학부 3.5년차(4-1학기)부터 4학기 동안 등록금, 학업장려비, 생활비 등 지원

## ② 다양한 계층에 대한 언어 서비스 확대

### ① 부처 협업을 통한 특수외국어 교육·번역 서비스 확대

- (정책 연계) 부처 간 정책연계를 통한 특수외국어 지원 서비스 확대
  - 사회통합 및 조기적응 프로그램\*과 연계하여 특수외국어 사용 외국인에 대한 국내 현황 조사 및 안전사고 예방 자료\*\* 등 번역 지원
    - \* 재한 외국인 및 최초 입국 외국인의 한국사회 이해와 적응 지원을 위한 특수외국어 번역 서비스 확대 및 교재, 강의 개발 지원
    - \*\* 해양수산부(사고 사례로 보는 어선 안전 길잡이), 통계청(인구주택총조사 조사표 및 조사 안내문) 등

- 전문교육기관이 다문화가족지원센터 및 지자체와 협력하여 특수 외국어 통·번역 서비스 및 강사 양성 지원
  - ※ 여성가족부 다문화가족지원센터(강사 양성보급 지원기관: 한국건강가정진흥원) 및 지자체와의 협업을 통해 다문화가정 대상 통·번역서비스, 다문화가정 구성원 대상 강좌 등의 강사 양성 및 강사풀 제공, 멘토링 프로그램, 교재 개발·보급 등 맞춤형 서비스 제공('22~)
- (맞춤형 교육지원) 다양해진 학교 구성원에 대한 맞춤형 교육 지원
  - 다문화 학생의 출신국가 및 입국 시기 다변화에 따라 교과학습, 진로·취업·상담, 사회 적응 등에 필요한 특수외국어 지원 프로그램\* 운영
    - \* 교육부와 협업하여 중도입국·외국인 학생의 학교생활 적응을 위한 학부모, 교사용 안내자료 및 학생 교과 보조교재 개발 협력 등 추진
  - '다문화가정 대상국가와의 교육교류사업'\*과 연계하여 초청 교사와 다문화학생, 특수외국어 전공학생 등 학습자 간의 네트워크 지원
    - \* 대상국과 우리나라 간 교사 교류를 통해 국내 다문화 및 교류대상국 한국 이해 제고
  - 전문교육기관과 시·도교육청 간 협력을 통해 초·중등 맞춤형 특수 외국어 프로그램 운영
    - ※ 특수외국어 방학캠프, 체험활동, 멘토링, 상담, 상호교류 등 다양한 프로그램 제공
- (연구성과 공유) 협력기관 간 연구 성과 공유 및 프로그램 교류로 학습효과 제고
  - 특수외국어 언어별 표준교육과정, 평가문항, 교재, 사전 개발 결과물을 관계 기관\*의 언어 프로그램에 활용·연구할 수 있도록 자료를 제공하고, 피드백을 통해 개선·보완
    - \* 외교부 국립외교원, 국방부 국방어학원 등 국가기관 어학과정 운영에 자료 제공('22~)
  - 기관별\* 특수외국어 관련 다양한 프로그램 교류를 통한 상호 이해 및 학습 효과 제고
    - \* (국방어학원) 어학원에 재학 중인 외국군과 국내 전공생 간 교류 행사, 튜터링 등 (주한 대사관) 대사관 방문의 날 행사, 언어별 교류·협력 세미나 등

## ② 국내·외 언어 교류협력을 위한 글로벌 네트워크 활성화

- (학술교류협력) 특수외국어 전문인재 중심의 학술 교류·협력 확대
  - 대학 - 정부 - 대사관 등이 참여하는 '국제 특수외국어 정기 포럼' 개최를 통해 연구 성과를 공유하고 인적 교류 확대
  - 특수외국어 학계와 전문기관들이 참여하는 행사\*, 전문교육기관과 연계한 학생 국외연수 현장점검·환류 등을 통한 국내·외 교류 활성화 지원
- \* 특수외국어교육협의회(The Korean Association of Critical Foreign Language Education) : 국내·외 특수외국어 기관 및 연구자의 교류협력을 위한 학술단체 등

## ③ 교육기반 고도화 및 운영 내실화

### ① 현장 적용을 통한 교육과정 및 평가 고도화

- (교육과정 고도화) 특수외국어별 표준교육과정 및 평가문항 등을 개발·보급 및 고도화하여 특수외국어 교육 활성화
  - 유럽언어공통기준\*에 의해 既개발한 교육과정, 평가문항, 교재, 사전 등을 지속적으로 고도화하고 사업 누리집을 통해 이용 활성화
  - \* 유럽언어공통기준(CEFR) - A1(입문), A2(기본), B1(중급), B2(중상급), C1(상급), C2(최상급)
  - '22년에 특수외국어 신규 중점지원언어로 선정된 5개\* 언어에 대한 교육과정, 평가문항, 교재 등 언어 수준별\*\* 개발·구축
  - \* 이탈리아어, 라오스어, 네덜란드어, 카자흐어, 스웨덴어
  - \*\* '22년 A1~A2 수준 개발 완료에 따라, '23년 B1~B2 수준으로 연계 개발
  - ※ '22년 우리 원 직접수행방식에서 '23년 국고보조사업으로 변경하여 추진
- (특수외국어능력평가) 작년과 동일하게 기존 15개 언어만 시행하고 국비유학생 선발과 특수외국어 전공생 졸업 인증 등에 활용
  - ※ 신규 5개 언어(이탈리아어, 라오스어, 네덜란드어, 카자흐어, 스웨덴어)의 경우 既개발된 문항이 A1(입문), A2(기본)으로 한정되어 '24년부터 평가 시행

- 출제, 예산 등과 관련된 사항은 전문교육기관, 한국외대 FLEX센터 및 국립국제교육원과 충분한 협의\*를 거쳐 결정
  - \* 평가 시행과 관련된 출제 및 시험 일정, 예산, 저작권, 전담인력 등
- 응시료는 작년과 동일하게(55,000원) 책정하며, 특수외국어능력시험 활성화를 위해 전문교육기관 학부생의 단체접수자 지원 규모 확대\*
  - \* 한국외대: 기존 100명 → 최대 200명, 부산외대 및 단국대·청운대컨소시엄: 전년 규모
  - ※ 평가 관련 세부 지원 내용은 ‘특수외국어능력평가 시행 지원 계획’에 따름
- (특수외국어 어학능력평가 국내 유치 확대) 특수외국어 사용 국가 중 자국에서 국제인증시험을 진행 중인 10개\* 국가에 대해 국내 유치 확대
  - \* 아랍어, 이탈리아어, 이란어, 마인어, 베트남어, 터키어, 태국어, 헝가리어, 포르투갈어, 폴란드어(밀줄은 대학, 주한 대사관, 문화원 등을 통해 현재 국내 시행 중)
- 주한 대사관, 문화원 등과 협력하여 지속적으로 국제 인증 언어 능력시험의 국내 유치 추진 및 헝가리어능력시험 지원·홍보 강화
  - ※ 국제 인증 어학능력평가 국내 유치 현황: 제1회 헝가리어능력시험('22.11.25.)

## ② 체계적인 성과관리를 통한 사업의 효과성 검증 및 질 제고

- (발전협의체 운영) 특수외국어 전문교육기관 등 관계 부처(기관)와 협의하여 특수외국어 교육 진흥 사업의 발전적 추진 방향 관련 의견수렴
  - \* 교육부(글로벌교육정책담당관, 교육복지정책과), 법무부(이민통합과), 여성가족부(다문화가족과), 외교부(국립외교원), 문체부(한국문학번역원), 국방부(국방어학원), 전문교육기관, 민간기업 등 11개 관계 부처 및 기관으로 구성(연 2회 운영)
- (성과관리) 사업 추진 일정에 맞춘 체계적이고 전문적인 사업 평가 강화
  - 사업 전반을 포함한 '23년 중점 추진 사업 및 전문교육기관의 성과관리를 위해 정책연구\*를 통해 개발한 성과지표를 활용
    - \* 「제2차 5개년 기본계획 성과관리 방안 정책연구」('21.10.~12.)
  - 추진 시기별 평가와 환류를 통한 사업 개선 및 효과성 검증
    - ※ 3년마다 실시하는 전문교육기관 제2차 종합평가('24.1.) 후 평가 결과가 기준점에 미달할 경우 전문교육기관 재지정 취소 조치

- (모니터링) 사업 모니터링 및 성과 관리를 통한 전문교육기관별 역할 제고
  - 특수외국어 전문인재 양성을 위한 교육과정 운영 및 연구·개발, 교육활동(교과, 비교과), 진학 지원 등 내실화

#### 4 국립국제교육원 직접수행사업

### 1 기본 방향

- 사업 참여기관의 범위를 확대하고 다양한 국민의 수요에 폭넓게 대응할 수 있도록 특수외국어 교육 사업 운영 방식 다양화
  - ※ 추진 근거: 특수외국어 교육 진흥 사업의 목적인 '대국민 서비스' 측면에 초점을 맞추어 사업의 운영 방식 및 내용의 개선 필요(특수외국어 교육 진흥 사업 국고보조금 연장 평가 지적사항, '20.5.)

### 2 추진 방법

- 관계 부처 및 민·관 기관 등과의 협력체계에 기반하여, 우리 원 주관 공개 입찰방식으로 사업별 위탁운영기관을 선정하여 사업 추진

### 3 주요 사업 내용

- (번역/이중언어 인재양성 과정) 사회 수요\* 맞춤형 특수외국어(번역/이중언어) 전문인재 양성을 위해, 20개 중점지원언어를 대상으로 양성 과정 운영
  - \* 특수외국어로 한류 콘텐츠를 세계에 전파 가능하고 산업현장 실무에 필요한 인재
  - 번역/이중언어 양성 대상 언어는, 응찰자가 20개 중점지원언어 중 최소 6개 이상의 언어를 선정하여 응찰할 수 있도록 입찰 추진
  - 온·오프라인 교육방식 병행과 교육 시간대\* 다양화를 통해, 다문화 대학생 등의 참여 확대
  - \* 야간반, 주말반, 평일반 등으로 필요시 전 지역을 대상으로 교육 대상자 모집 가능
- (강좌 프로그램 개발) 다문화 학생 증가 등에 따라, 시·도교육청 및 초·중등학교에서 특수외국어 기초학습에 활용 가능한 콘텐츠 개발·보급

- '22년 3개(베트남어, 크메르어, 태국어) 언어 초급과정(A1~A2)을 개발하였고, '23년에도 신규 1개(몽골어) 언어를 선정하여 초급과정(A1~A2) 개발·보급
- ※ 프로그램 개발 언어 선정 기준(안) : 20개 중점지원언어에 포함되는 언어로, '22년 다문화학생 국적별 현황'22년 교육통계연보, 한국교육개발원]에서 학생 수가 많은 국가의 언어 중 1개 언어(개발 내용: 한글모듈, 교재, 지도안, PPT 등)를 선정하여 입찰 추진
- (번역 지원사업) 다문화 가정, 중도입국 또는 최초 입국한 외국인들의 안정적 국내 적응을 위해, 관계 부처(기관)에서 활용 가능한 번역 자료 지원
  - (해양수산부) '사고사례로 보는 어선안전 길잡이' 번역 지원
  - (통계청) '인구주택총조사 조사표 및 조사안내문' 등 번역 지원
  - (법무부) '조기 적응 프로그램 가이드북, 체류 자격 가이드북' 등 번역 지원
  - (교육부) '초·중등학생 다문화 교육자료' 등 번역 지원
  - ※ 정부기관 대상 수요조사('23.1.~'23.2.)를 실시하여 의견 수렴 및 반영

## 5 2023년 특수외국어 전문교육기관 종합평가 추진 방안

### 1 기본 방향

- 전문교육기관별 '23년도 사업계획 수립 및 컨설팅 실시
- 특수외국어교육법(약칭) 제8조\*에 따라, 실적(성과) 점검·환류 등을 위한 사업 2단계 2차년도('23년) 전문교육기관 종합평가 실시
  - \* 특수외국어 교육 진흥에 관한 법률 제8조(전문교육기관의 지정 등)
    - ① 교육부장관은 특수외국어에 관한 전문성과 교육역량을 갖춘 학교를 특수외국어 전문교육기관으로 지정하고, 3년마다 평가를 실시하여 재지정하거나 지정을 취소할 수 있다.
- 3개년도('21~'23) 사업 실적 평가를 통해 도출된 개선점 등을 사업에 환류하고, 차년도 예산 조정 등에 반영하여 사업 성과 관리 제고
- ※ 종합평가 결과를 바탕으로 전문교육기관 재지정('22.3.~'27.2.) 취소

## ② 평가 내용 및 시기

- (평가 내용) 3개년도('21~'23) 사업 수행 실적 및 성과에 대한 종합 점검·평가
- (평가 대상) 단국대·청운대 컨소시엄, 부산외대, 한국외대
- (평가 시기) '23.12. ~ '24.1.(예정)

※ 세부사항은 추후 '23년 특수외국어 전문교육기관 종합평가 계획으로 안내할 예정

## ③ 평가 방법 및 절차

- (평가 방법) 대학의 사업 실적 및 성과를 평가하기 위해 최근 3개년 ('21~'23) 사업에 대해 종합적으로 평가(정량평가, 정성평가) 실시
- (평가 비중) 과거 연차평가 결과(1~2차년도) 30%\* + 3차년도 및 종합성과 70%\*\*
  - \* 30%: 1차년도('21) 연차평가 결과 10% + 2차년도('22) 연차평가 결과 20%
    - 각 전문교육기관의 연도별 연차평가 등급(점수)을 환산하여 평균점수 산출
  - \*\* 70%: 3차년도('23) 서면·발표평가 50% + 현장점검·관계자 면담 20%
- (평가 절차) 종합평가 보고서에 근거한 사업실적에 대해 서면평가와 대면평가를 실시하여 점수·등급 부여 및 사업관리위원회 심의를 통해 평가 결과 확정

## ④ 평가 결과 활용

- '24년도 시행계획 수립 시 종합평가 결과 참고
  - 종합평가 결과를 특수외국어 전문교육기관의 '24년 예산 배분 및 지정 연장 여부 결정에 반영
    - (기본사업비, 80%) 학생수 : 언어수 비율을 50% : 50% 반영
    - (조정사업비, 20%) 평가 등급별 차등 배분(S: 50%, A: 30%, B: 20%)
- ※ 종합평가 결과에 따른 재지정·예산 조정 기준(안)

전문교육기관 재지정	종합평가 결과 70점 이상인 전문교육기관 사업예산(민간경상보조) 내 지원액 조정 (단위: %)		
	구분	구성	
2024년 예산 조정	기본사업비(80%)	학생수 기준	50%
		지원언어 기준	50%
	조정사업비(20%)	S (1위)	50%
		A (2위)	30%
		B (3위)	20%

○ 종합평가 평가지표(안)

영역	전략 과제	세부과제명	평가지표
I. 공통 성과 지표 (60)	1. 전문 인재 양성	1-1. 초·중등 수업 체험활동 운영	① 초·중등 특수외국어 수업 체험활동 지원 적절성
			② 초·중등 맞춤형 특수외국어 강좌 제공
		1-2. 대학·대학원 다양한 강좌 개설 및 학생 교류·연수 확대	③ 재학생 특수외국어 교육성과
		1-3. 평생교육 K-MOOC, 원격화상수업, 온·오프라인 학습 지원	④ K-MOOC 강좌 개발 및 운영
			⑤ 특수외국어 평생교육 콘텐츠 개발 및 운영
		1-4. 언어별 학문후속세대 추가 양성을 위한 등록금 지원	⑥ 장학금 지원 규모
1-5. 학과·대학 연계 전공교육 확대 및 대학원 진학 지원 강화	⑦ 교육과정 내실화		
II. 자율 성과 지표 (40)	1. 전문 인재 양성	1-1. 산업 분야 현지전문가 양성	⑧ 산업 분야 지역전문가 양성
	2. 대국민 서비스 확대	2-1. 부처협업을 통한 특수외국어 서비스 지원	⑨ 다문화 가족을 위한 특수외국어 서비스 지원
		2-2. 공공기관 연계 특수외국어 서비스 지원	⑩ 공공기관 연계 서비스 지원 실적
	3. 교육기관 고도화 및 운영 내실화	3-1. 언어별 어학능력 평가를 위한 연구·개발 체계화	⑪ 어학능력 평가체계화 노력의 적정성
	4. 사업 추진의 적절성	4-1. 사업 추진의 적절성	⑫ 개발 자료 활용 및 성과 확산·공유 실적
			⑬ 성과관리 체계의 적절성 및 재정 집행 적정성

※ 평가지표별 배점, 측정 방법 등 세부 내용은 추후 종합평가 계획으로 안내 예정

## IV 사업 추진 및 관리 방안

### 1 사업 추진 체계 및 역할

#### □ 추진 체계도



#### □ 주체별 역할

- (국립국제교육원) 사업 기본계획 · 시행계획 수립 및 사업총괄
- (전문교육기관) 특수외국어 교육 진흥 사업 수행 및 성과 확산
- (사업관리위원회) 사업관리 및 성과관리에 관한 사항\* 심의
  - \* 전문교육기관 지정 · 운영, 사업비 배분 및 연차 · 종합평가 등
- (특수외국어교육자문회의) 사업 전반에 걸쳐 발전 방향 등에 대한 자문
- (컨설팅단, 평가위원회) 전문교육기관 사업계획 검토, 자문, 평가

## 2 사업 관리 방안

### □ 전문교육기관별 사업 추진 내실화를 위한 사업관리위원회 활용

- 사업관리위원회 운영 활성화를 통해 사업계획 수립, 사업관리 및 자체평가 등 전문교육기관 내 사업의 주요 사항 심의
- 사업관리를 위한 구상된 부처별 협의체인 '특수외국어 교육 진흥 사업 추진을 위한 발전협의체' 회의를 통해 사업 전반에 대한 자문 활용

### □ 국고보조금 관리 및 책무성 확보

- 모든 사업비는 사업비 중앙관리부서에서 교비회계 또는 대학회계 내에 별도 계정을 설치하여 중앙관리
  - 컨소시엄 형태의 전문교육기관 사업비는 주관 전문교육기관에서 총괄하여 관리·운영함을 원칙으로 함
- 사업목적과 다르거나 부당하게 예산을 집행한 사실이 드러날 경우, 지원금 회수 등 제재 조치

### □ 「특수외국어 전문교육기관 사업관리운영 규정」 및 협약서 준수

- 「특수외국어 전문교육기관 사업관리운영 규정」, 「특수외국어 전문교육기관 사업비 관리 및 운영 지침」, 협약서 등 관련 규정 준수

## 3 예산 배분 방안

- '23년 사업비는 우리 원 직접수행사업 운영 비용과 전문교육기관 국고보조사업 교부액으로 구분하여 배분

## 4 예산 편성 및 관리

- 전문교육기관은 「특수외국어 전문교육기관 사업비 관리 및 운영 지침」에서 정한 기준에 따라 예산 편성 및 집행
  - 「국가를 당사자로 하는 계약에 관한 법률», 「보조금 관리에 관한 법률», 「교육부 국고보조사업 관리규정», 「국가재정법」 등 국고 예산 집행 관련 법령 준수
  - 전문교육기관은 기본지표\*, 공통성과지표·자율성과지표가 차질 없이 달성되도록 연차별 집행계획 수립 및 타 사업과 중복되지 않도록 검토
- \* 특수외국어 배워보기 강좌 수강 목표 인원: 2,300명 이상(3개 전문교육기관 총합)

## V 향후 일정

- '23년 특수외국어 교육 진흥 시행계획 수립 및 공고: '23.2.
- 전문교육기관 사업 관리
  - '23년 전문교육기관별 사업계획서 접수 및 컨설팅, 사업비 1차 교부(70%): '23.3.
  - '23년 전문교육기관별 수정 사업계획서 접수: '23.4.
  - '23년 전문교육기관별 사업비(잔액) 2차 교부: '23.6.
  - 국고보조사업 집행 상황 점검: 중간점검('23.8~9), 최종점검('23.12.~'24.1.)  
※ 사업 관리 필요시 수시 점검
- 우리 원 직접수행사업 관리
  - 직접수행사업 위탁운영기관 공모('23.3.~4.)
  - 직접수행사업 착수보고회('23.4.), 중간보고회('23.9.), 최종보고회('24.1.)  
※ 사업 관리 필요시 수시 점검

◆ '23학년도를 기준으로, 특수외국어 전공학과를 개설운영하는 4년제 대학 수는 '20학년도 대비 증가한 반면, 대학원 수는 감소추세를 보임

※ 대학 입학정원: 8개 1,393명('20) → 9개 1,097명('23), 대학원: 10개('20) → 6개('23)

□ 특수외국어에 해당하는 학과가 개설된 4년제 대학은 9개(32개 언어)이며, 대학원은 6개가 운영되고 있음

○ (대학) 한국외대가 22개 학과(입학정원 755명)로 가장 많으며, 부산외대가 11개 학과(입학정원 165명)를 개설·운영 중임

- 그 외 단국대, 청운대, 명지대, 서울대, 영산대, 조선대, 사이버한국외대가 학과 운영

**< 국내대학 특수외국어학과(부) 개설 현황 >**

■ (외국어대) 한국외대(22개 학과·전공\*, 755명), 부산외대(11개 학과·전공\*\*, 165명)

\* 말레이·인도네시아어과, 몽골어과, 베트남어과, 스칸디나비아어과, 아랍어과, 아프리카학부, 우크라이나어과, 인도어과, 중앙아시아학과, 체코·슬로바키아어과, 터키·아제르바이잔어과, 페르시아어 이란학과, 폴란드어과 등

\*\* 중동학부(아랍전공, 터키어전공), 아세안학부(베트남어전공, 인도어전공, 태국어전공 등), 유럽학부(이탈리아어전공, 포르투갈(브라질)어전공), 캄보디아어전공 등

■ (일반대) 단국대(아시아중동학부(중동학전공, 몽골어전공), 유럽중남미학부 포르투갈·브라질학 전공 등 100명), 청운대(베트남비즈니스, '23학년도 미선발), 조선대(아시아언어문화학부 아랍어전공, 27명), 명지대(아랍지역학과, 40명), 서울대(아시아언어문명학부 : 9개 전공\*, 9명), 영산대(글로벌학부 내 한·베트남통역, K-비즈니스 전공, 1명)

\* 동남아시아(말레이시아어·인도네시아어, 베트남어, 태국어), 인도(힌디어, 산스크리트어), 서아시아(아랍어, 이란어, 터키어 등)

■ (사이버대) 사이버한국외대(베트남·인도네시아학부, 타 학부와 통합선발함에 따라, 인원 미정)

○ (대학원) 한국외대에 일반대학원 및 전문대학원의 형태로 8개 학과가 개설되어 있으며, 부산외대에 1개 학과가 개설되어 있음

- 그 외에는 4개 대학원에 각 1~2개의 특수외국어 학과가 개설·운영 중임

**< 국내대학원 특수외국어학과 개설 현황 >**

■ (외국어대) 한국외대(8개 학과\*), 부산외대(1개 학과\*\*)

\* 동유럽어문학과, 스칸디나비아어문학과, 인도-아세안어문번역학과, 아프리카어문학과, 이어이문학과, 중동언어·문화학과, 터키·중앙아시아·몽골학과, 포어포문과

\*\* 한·베트남어번역학과

■ (일반대) 단국대(몽골학과, 유럽어문학과, 중동·아프리카학과), 명지대(아랍지역학과), 청운대(글로벌 커뮤니케이션 계열 베트남학과), 조선대(아랍어전공)